



**INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA**

PLANEJAMENTO DE HISTÓRIA – 2019.

PROFESSORES DO DEPARTAMENTO:

CARLOS ALBERTO NUNES
GABRIEL VIDEIRA SILVA
ISAAC FACCHINI BADINELLI
JURAMA BERGMANN VIERA
PRISCILA HOFFMANN
MAICON MARIANO
MARIANA TAUBE ROMERO
MARLI TEREZINHA REGINALDO
LOURIVAL SANT'ANA OLIVEIRA
SOLANGE FORESTI MORAES

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Propiciar a formação de pessoas com habilidades para ler a realidade histórica em que vivem, integrando-a a outros contextos históricos – regionais, nacionais e mundiais –, contribuindo para que o discente se reconheça como sujeito histórico que contribui para construção dessa realidade histórica.

METODOLOGIA:

- ✓ Aulas expositivo-dialogadas: buscando sempre provocar a participação dos discentes;
- ✓ Leituras em sala – de textos extras e do livro adotado;
- ✓ Análises de Fontes Históricas (textos, imagens, sons, objetos ou outras): instigando a participação do discente na construção do conhecimento histórico;
- ✓ Produção de narrativas: textos, dramatizações, músicas, paródias, imagens ou outras;
- ✓ Utilização de recursos multimídias (data show, TV, som, informática, ou outros): incluindo os usos das Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC's, no processo de ensino-aprendizagem;
- ✓ Pesquisas históricas: sobre assuntos pertinentes aos conteúdos trabalhados em sala, ou pertinentes as competências e habilidades que devem ser trabalhadas no ensino de história (incluindo discussões acerca do tempo presente);
- ✓ Realização de atividades diversas: sobre assuntos pertinentes aos conteúdos trabalhados em sala, ou pertinentes as competências e habilidades que devem ser trabalhadas no ensino de história (incluindo discussões acerca do tempo presente);
- ✓ Avaliação objetiva ou dissertativa: buscando analisar os conteúdos, habilidades e competências adquiridas pelo discente;
- ✓ Avaliação qualitativa: sempre valorizando a dedicação, o empenho do discente durante o processo de ensino-aprendizagem;
- ✓ Recuperação Paralela (conteúdo/nota): sempre visando recuperar conteúdo e consequentemente a nota, caso não tenha sido satisfatório (inferior a 6,0) nas avaliações realizadas durante o trimestre.

ENSINO FUNDAMENTAL:

Conteúdo programático do 6º Ano

1º Trimestre:

Conceitos de História, de tempo, de espaço, relações sociais, relações de produção e cultura e suas relações com as fontes históricas; As origens do ser humano (Teoria Criacionista e Evolucionista); Desenvolvimento sociocultural humano anterior a Escrita;

2º Trimestre:

Chegada do Ser Humano à América; Primeiros Habitantes do Brasil e de SC (sambaquianos e indígenas).

Povos do Oriente Antigo (Mesopotâmia, Hebreus, Persas, Fenícios, Chineses);

3º Trimestre:

Povos da África Antiga (Egípcios, Cuxitas);

Povos da Europa Antiga (Grécia e Roma)

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar a relação existente entre a situação social da humanidade e a sua percepção histórica;
- ✓ Apontar a importância do tempo para os grupos humanos;
- ✓ Compreender que a História é uma construção acerca do passado;
- ✓ Reconhecer a existência das relações entre os diversos povos existentes durante a Antiguidade;
- ✓ Apontar as características das civilizações antigas: formação social, religião, organização do trabalho, estrutura política, artes e ciências produzidas pelos povos da Antiguidade relacionando-as ao Tempo presente;
- ✓ Compreender a importância das diversidades étnico-culturais, presentes na Antiguidade, para a formação das sociedades atuais;
- ✓ Instigar a problematização, a partir desses conteúdos, de temas pertinentes a atualidade como a diversidade étnico-cultural, presente em nossa sociedade, e o respeito as diferenças.

Atividades complementares:

Desenvolver os projetos relacionados à Feira de Ciências, Semana Multicultural, o Concurso de Paródias Históricas, e a Semana da Consciência Negra, sempre contemplando a Lei 11.645/08 (Ensino de História da África e cultura afro-brasileira e indígena).

Conteúdo programático do 7º Ano

1º Trimestre:

Idade Média Europeia; Os Árabes, o Islamismo e suas relações com a Europa e África; Povos Africanos e suas relações com a Europa e Ásia (séculos V a XV); Povos do Oriente Extremo (séculos V a XV).

2º Trimestre:

Mudanças na Europa Feudal (Crise do Feudalismo e Renascimento); Nascimento do Mundo Moderno (Estados Nacionais e Absolutismo, Expansão Marítima, Reforma e Contrarreforma); Povos da América Pré-Colombiana (Maias, Astecas, Incas, etc.); Povos do Brasil Pré-Cabralino (Tronco Tupi-Guarani).

3º Trimestre:

Chegada dos europeus e processo de colonização da América; Brasil durante o período de colonização europeia (aspectos socioculturais, políticos e econômicos).

Objetivos específicos:

- ✓ Refletir sobre os diferentes conceitos de território e governo;
- ✓ Compreender o processo de formação e difusão da Igreja Católica Apostólica Romana e sua relação com as questões atuais;
- ✓ Compreender os conflitos religiosos presentes durante o período da Idade Média e início da Idade Moderna, a constituição de novas religiões e sua relação com o presente;
- ✓ Reconhecer a existência das relações entre os diversos povos existentes durante a Idade Média e Moderna;
- ✓ Compreender o processo de formação das ciências modernas a partir dos acontecimentos durante o Renascimento e a Idade Moderna europeia e sua relação com o presente;
- ✓ Refletir acerca da flexibilidade do tempo histórico de acordo com diferentes sociedades;
- ✓ Compreender a importância das diversidades étnico-culturais, presentes na Idade Média e Moderna, para a formação das sociedades atuais;
- ✓ Conhecer as culturas indígenas existentes no território brasileiro, anterior à chegada dos europeus;
- ✓ Reconhecer o processo de construção cultural ao longo da História do Brasil, desde os povos indígenas, até a chegada dos europeus e africanos no Brasil;
- ✓ Problematizar o conceito de cultura como algo “puro” ou “fechado”, entendendo-a como um processo histórico construído a partir de trocas e/ou imposições culturais;
- ✓ Compreender como o processo de colonização do Brasil e como o encontro de diferentes culturas existentes no período contribuiu para a formação da sociedade brasileira atual.
- ✓ Reconhecer a importância dos povos e das culturas africanas e indígenas para a formação social e cultural do Brasil;
- ✓ Instigar a problematização, a partir desses conteúdos, de temas pertinentes a atualidade como a diversidade étnico-cultural, presente em nossa sociedade, e o respeito às diferenças;

Atividades complementares:

Desenvolver os projetos relacionados à Feira de Ciências, Semana Multicultural, o Concurso de Paródias Históricas, e a Semana da Consciência Negra, sempre contemplando a Lei 11.645/08 (Ensino de História da África e cultura afro-brasileira e indígena).

Conteúdo programático do 8º Ano

1º Trimestre:

Presença dos africanos no Brasil; Expansão colonial europeia no Brasil e os reflexos desse processo nas sociedades indígenas; Sociedade Mineradora no Brasil colonial e as outras sociedades presentes no período.

2º Trimestre:

Revoluções na Europa: mudanças na Inglaterra e a Revolução Industrial, Iluminismo, Revolução Francesa; Brasil Imperial: governo de D. Pedro I, período de regências, governo de D. Pedro II.

3º Trimestre:

A sociedade escravista brasileira; O processo de abolição da escravidão no Brasil, a substituição dos trabalhadores escravizados pelos trabalhadores imigrantes europeus e sua relação com a exclusão dos afro-brasileiros na sociedade brasileira; O processo de Proclamação da República no Brasil.

Objetivos Específicos:

- ✓ Compreender a importância das diversidades étnico-culturais, presentes no Brasil colonial, para a formação das sociedades atuais;
- ✓ Conhecer as culturas indígenas existentes no território brasileiro e as modificações sofridas por elas a partir da colonização do Brasil;
- ✓ Compreender a existência de diferentes sociedades dentro do território brasileiro e os conflitos entre elas;
- ✓ Compreender de que formas as revoluções europeias, ocorridas durante o século XVIII, influenciaram a construção da sociedade brasileira atual;
- ✓ Compreender as transformações ocorridas no mundo do trabalho a partir da Revolução Industrial;
- ✓ Problematizar a sociedade escravista presente no período Imperial brasileiro e as relações entre as pessoas escravizadas e as pessoas que escravizavam;
- ✓ Compreender de que forma o processo de substituição dos trabalhadores escravizados pelos trabalhadores imigrantes europeus contribuiu para reforçar o racismo presente em nossa sociedade e as diferenças sociais pautadas na insígnia da cor;
- ✓ Perceber as permanências e rupturas presentes no Brasil após a substituição do Império pela República.

Atividades complementares:

Desenvolver os projetos relacionados à Feira de Ciências, Semana Multicultural, o Concurso de Paródias Históricas, e a Semana da Consciência Negra, sempre contemplando a Lei 11.645/08 (Ensino de História da África e cultura afro-brasileira e indígena).

Conteúdo programático do 9º Ano

1º Trimestre:

A República Oligárquica; Industrialização e Imperialismo; A Primeira Guerra Mundial e a Revolução Russa; A Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

2º Trimestre:

Brasil: modernização e conflito (Era Vargas); A Guerra Fria e a expansão do socialismo; África e Ásia: a conquista da independência.

3º Trimestre:

O Brasil sob a ditadura militar; Brasil de 1945 até 1964; O fim da Guerra Fria e os conflitos no Oriente Médio; O mundo globalizado e o Brasil no século XXI.

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar as mudanças e permanências ocorridas no âmbito econômico, político e social no Brasil durante a primeira República;
- ✓ Refletir sobre os conceitos: oligarquia, coronelismo, política dos governadores;
- ✓ Refletir sobre a política “café com leite” e suas novas abordagens historiográficas;
- ✓ Conhecer o Movimento Modernista, suas principais ideias e obras;
- ✓ Estudar os principais movimentos populares e de contestação ocorridos no período;
- ✓ Caracterizar a segunda fase da Revolução Industrial, destacando a relação entre ciência e indústria e o uso de novas tecnologias na produção, no transporte e nas comunicações;
- ✓ Conhecer os conceitos de imperialismo e neocolonialismo, analisando os fatores que os motivaram e os principais territórios em que ocorreram;
- ✓ Refletir sobre as teorias racistas que foram utilizadas para justificar as ações imperialistas;
- ✓ Relacionar o papel da expansão imperialista no século XIX com a eclosão da 1ª Guerra Mundial;
- ✓ Estudar a 1ª Guerra Mundial e as suas consequências para os países envolvidos e para o restante do mundo;
- ✓ Conhecer a participação do Brasil, na 1ª Guerra Mundial;
- ✓ Conhecer a situação política, econômica e social da Rússia antes e após o período revolucionário;
- ✓ Aprender sobre a ascensão de Josef Stalin e as principais características do seu governo;
- ✓ Entender o contexto político, econômico e social do período após a 1ª Guerra Mundial;
- ✓ Estudar as principais características dos regimes totalitários, atentando para os aspectos comuns do nazismo, fascismo e comunismo;
- ✓ Explicar o início, o desenvolvimento, o desfecho e as consequências da 2ª Guerra Mundial;
- ✓ Conhecer a participação do Brasil na 2ª Guerra Mundial;
- ✓ Estudar o processo de modernização vivido pelo Brasil entre as décadas de 1930 e 1960, nos âmbitos econômicos, político, cultural e urbanístico;
- ✓ Estudar as condições que propiciaram o golpe militar de 1964;
- ✓ Identificar as diferenças ideológicas e econômicas entre os sistemas socialista e capitalista e os conflitos que desencadearam ao redor do mundo;
- ✓ Identificar os principais temas ligados à independências de países africanos e asiáticos abordando eventos e processos obtidos desde meados do século XIX até as últimas décadas do século XX;
- ✓ Reconhecer a importância das lutas empreendidas pelos colonizados para conquistar sua liberdade, tanto pela via armada quanto pela via pacífica;
- ✓ Compreender de que forma o regime militar afetou a vida na sociedade brasileira e avaliar suas consequências até os dias atuais;

- ✓ Conhecer os mecanismos utilizados pela censura para controlar as manifestações artísticas e culturais, e analisar os principais aspectos das propagandas oficiais;
- ✓ Identificar os principais fatores que levaram à crise da ditadura militar e estudar o processo de transição para a democracia;
- ✓ Identificar os fatores ligados à grave crise na União Soviética, especialmente a partir da década de 1970;
- ✓ Conhecer o processo da queda do comunismo soviético, bem como os efeitos que isso teve na região da União Soviética;
- ✓ Identificar os principais conflitos no Oriente Médio na segunda metade do século XX;
- ✓ Conhecer as principais características do mundo contemporâneo pelo viés da globalização;
- ✓ Estudar o funcionamento do neoliberalismo e suas consequências econômicas e sociais;
- ✓ Entender como o neoliberalismo foi aplicado no Brasil e quais foram suas implicações sociais.

Atividades complementares:

Desenvolver os projetos relacionados à Feira de Ciências, Semana Multicultural, o Concurso de Paródias Históricas, e a Semana da Consciência Negra, sempre contemplando a Lei 11.645/08 (Ensino de História da África e cultura afro-brasileira e indígena).

ENSINO MÉDIO:

Conteúdo programático do 1º Ano

1º Trimestre:

Conceitos de fontes e periodizações históricas; Desenvolvimento sociocultural humano anterior a Escrita;

Povoamento da América, do Brasil e de Santa Catarina; Povos do Oriente Antigo: os povos da Mesopotâmia, Hebreus, Fenícios, Persas Índia e China; Povos da África Antiga: Egito e Núbia.

2º Trimestre:

Povos da Europa Antiga: Grécia e Roma; Idade Média: Europa e feudalismo, Islã, África Medieval.

3º Trimestre:

Idade Moderna: Formação do estado moderno; Expansão marítima europeia: contato com povos pré-colombianos, pré-cabraliano e reconhecimento do litoral catarinense;

Objetivos Específicos:

- ✓ Compreender o conhecimento histórico como uma construção social;
- ✓ Identificar as características e o legado das civilizações antigas;
- ✓ Reconhecer a formação das primeiras sociedades relacionando-a com a organização sociocultural grega e romana;
- ✓ Apontar as características das sociedades feudais: divisão social; organização do trabalho; religiosidade; estrutura política, artes e ciências produzidas pelos povos na Idade Média;
- ✓ Localizar geograficamente a distribuição e características dos povos muçulmanos e cristãos na Europa, Ásia e África;
- ✓ Relacionar a transição do feudalismo para o início do sistema capitalista;
- ✓ Reconhecer a história da América e de Santa Catarina inserida nos processos históricos estudados.

Atividades complementares:

Desenvolver os projetos relacionados à Feira de Ciências, Semana Multicultural, o Concurso de Paródias Históricas, e a Semana da Consciência Negra, sempre contemplando a Lei 11.645/08 (Ensino de História da África e cultura afro-brasileira e indígena).

Conteúdo programático do 2º Ano

1º Trimestre:

Revisão de conceitos e conteúdos; Renascimento cultural e Reforma Protestante; Povos indígenas da América, Brasil e Santa Catarina. Conquista e colonização americana por Espanha, França, Inglaterra, Portugal e Holanda.

2º Trimestre:

Expansão colonial no Brasil e em Santa Catarina, Revolução Inglesa, Revolução Industrial, Iluminismo e formação dos Estados Unidos; Idade Contemporânea; Revolução Francesa e era napoleônica.

3º Trimestre:

Independência da América Latina e Brasil; Brasil Império: Primeiro Reinado, Regências, Segundo Reinado; Imigração e colonização de Santa Catarina. O processo de Abolição; Segunda revolução industrial e Imperialismo

Objetivos Específicos:

- ✓ Compreender organização social dos diferentes povos da América Pré Colombiana, relacionando como se deu o processo de conquista e exploração dos territórios coloniais na América pelos europeus;
- ✓ Relacionar o crescimento industrial e capitalista na Europa com as revoluções burguesas ocorridas neste período;
- ✓ Refletir sobre os ideais que influenciaram as revoluções burguesas na Europa relacionando-os com as rebeliões anticoloniais, bem como com o processo de independência das colônias europeias na América;
- ✓ Entender a importância das revoluções burguesas para as sociedades atuais no que diz respeito especialmente à construção de uma justiça comum que inclua a questão da cidadania e dos direitos humanos;
- ✓ Distinguir o processo de independência das colônias na América a partir de fatores internos e externos;
- ✓ Diferenciar os modelos de sistema colonial: povoamento e tradicional;
- ✓ Compreender como se organizaram as relações de produção e sociais a partir do advento da revolução industrial;
- ✓ Compreender a formação do Brasil Imperial e colonial situando Santa Catarina nos respectivos períodos.
- ✓ Compreender o processo de abolição da escravidão no Brasil;
- ✓ Compreender as forças envolvidas na queda da monarquia no Brasil
- ✓ Compreender a Segunda Revolução Industrial destacando a relação entre ciência, indústria e o uso de novas tecnologias na produção, no transporte e nas comunicações;
- ✓ Conceituar imperialismo relacionando-o com a expansão imperialista europeia e as transformações do sistema capitalista;

Atividades complementares:

Desenvolver os projetos relacionados à Feira de Ciências, Semana Multicultural, o Concurso de Paródias Históricas, e a Semana da Consciência Negra, sempre contemplando a Lei 11.645/08 (Ensino de História da África e cultura afro-brasileira e indígena).

Conteúdo programático do 3º Ano

1º Trimestre:

Revisão de conceitos e conteúdos; Proclamação da República brasileira e seus desdobramentos no estado catarinense; Neocolonialismo; Primeira Guerra Mundial, Revolução Russa, A grande depressão econômica (Origens e consequências), Regimes totalitários.

2º Trimestre:

Segunda Guerra Mundial; A era Vargas, Guerra Fria, independência da África e Ásia, o Brasil no período populista, Ditadura Civil-Militar no Brasil.

3º Trimestre:

O fim do bloco soviético e a Nova Ordem Mundial, a redemocratização do Brasil, Santa Catarina nos séculos XX e XXI. Atualidades do Mundo, Brasil e Santa Catarina

Objetivos Específicos:

- ✓ Entender o período da República Velha no Brasil relacionando-a com a política oligárquica, com o coronelismo e com o domínio do eixo São Paulo e Minas Gerais na política brasileira;
- ✓ Diferenciar as revoltas da República Velha relacionando-as com seu contexto rural ou urbano;
- ✓ Reconhecer a crise da República velha relacionando-a com a modernização do país e com os movimentos tenentistas;
- ✓ Interpretar a Era Vargas relacionando-a com a Crise da República Oligárquica, a urbanização e o fortalecimento da classe trabalhadora no país e em Santa Catarina;
- ✓ Identificar o período democrático brasileiro e catarinense (1945-64) caracterizando os governos deste período;
- ✓ Compreender o contexto político e social que levou ao golpe militar de 1964 e seus reflexos em Santa Catarina;
- ✓ Diferenciar as fases do período militar brasileiro;
- ✓ Explicar o período de abertura política e o processo de redemocratização do país;
- ✓ Localizar geograficamente as áreas ocupadas na África e na Ásia pela expansão europeia bem como suas independências;
- ✓ Identificar as principais potências europeias, considerando seus interesses, principalmente os diretamente ligados às origens da Primeira Guerra Mundial;
- ✓ Situar o significado da Revolução Russa e a formação da URSS, considerando suas repercussões internacionais;
- ✓ Identificar as fases do período entre guerras;
- ✓ Relacionar crise do sistema liberal e ascensão fascista e nazista;
- ✓ Compreender as origens da Segunda Guerra Mundial e suas fases e consequências;
- ✓ Explicar as origens e o desenvolvimento da Guerra Fria;
- ✓ Apontar as origens da descolonização da África e Ásia;
- ✓ Estabelecer as origens das várias crises e conflitos no Oriente Médio;
- ✓ Caracterizar a vida política latino-americana no contexto da Guerra Fria até o período das ditaduras militares.
- ✓ Compreender a ascensão do neoliberalismo como nova ordem mundial e problematizar suas consequências políticas sociais, ecológicas culturais

Atividades complementares:

Desenvolver os projetos relacionados à Feira de Ciências, Semana Multicultural, o Concurso de Paródias Históricas, e a Semana da Consciência Negra, sempre contemplando a Lei 11.645/08 (Ensino de História da África e cultura afro-brasileira e indígena).

ALENCASTRO, L. F. História da Vida Privada no Brasil Império. São Paulo: Cia das Letras.

ALVES, J. F. A Invasão Cultural Norte-americana. São Paulo: Editora Moderna.

A, Ricardo & MARQUES, Adhemar. História Moderna através de textos. SP: Contexto, 2001.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BRESCIANI, Maria Stella. Londres e Paris no Século XIX: O espetáculo da pobreza. SP: brasiliense, 1994.

BRUNSCHWIG, Henri. A Partilha da África Negra. SP: Perspectiva, 2001.

CALMON, Pedro. História Social do Brasil: espírito da sociedade imperial. SP: Martins Fontes, 2002.

CÂNEDO, Letícia B. A Descolonização da Ásia e da África. Editora Atual; _____ . A Revolução Industrial. SP: Atual, 1994.

CARONE, E. A Primeira República (1889-1930). Difel;

CHASSOT, Attico. A Ciência através dos Tempos. São Paulo: Moderna, 1994;

CHIAVENATO, Júlio José. O Negro no Brasil: da senzala à abolição. SP: Moderna, 1999.

CORASSIN, Maria Luiza. Sociedade e Política na Roma Antiga. SP: Atual, 2001.

COSTA, Emília Viotti . Da Senzala à Colônia. SP: UNESP, 1998.

COTRIM, Gilberto. Saber e Fazer História. 5ª, 6ª, 7ª e 8ª séries – Editora Saraiva.

FAUSTO, Boris (org.). História Geral da Civilização Brasileira. Volumes 3 a 7. Bertrand Brasil, 1990;

FEIJÓ, Martin Cezar. A democracia grega. São Paulo: Ática, s/n.

FERREIRA, José Roberto Martins. História. 5ª, 6ª, 7ª e 8ª séries? Martins. São Paulo: FTD, 1997.

DEAN, Warren. As Multinacionais: do mercantilismo ao capital internacional. Rio de Janeiro: Brasiliense;

DECCA, Edgar de. Fábrica e Homens: a Revolução Industrial e o cotidiano dos trabalhadores. Atual; _____ . Indústria, Trabalho e Cotidiano no Brasil (1889-1930). Atual.

FARIA, Sheila de Castro. Viver e Morrer no Brasil Colônia. SP: Moderna, 1999.

FAUSTO, Boris (org.). História Geral da Civilização Brasileira. Volumes 3 a 7. Bertrand Brasil, 1990;

FERREIRA, Jorge; REIS FILHO, Daniel Aarão & ZENHA, Celeste. O Século XX: o tempo das certezas. RJ: Civilização Brasileira, 2000.

_____. O Século XX: o tempo das crises. RJ: Civilização Brasileira, 2000.

_____. O Século XX: o tempo das dúvidas. RJ: Civilização Brasileira, 2000.

FLORENZANO, Maria Beatriz Borba. Nascer, Viver e Morrer na Grécia Antiga. SP: Atual, 1996.

FOLEY, Robert. Os Humanos Antes da Humanidade: uma perspectiva evolucionista. SP: UNESP, 2003.

GIORDANI, Mário Curtis. História da Grécia: Antiguidade Clássica I. Petrópolis: Vozes, 2001.

_____. História de Roma: Antiguidade Clássica II. Petrópolis, Vozes, 2002.

HEBENER, Laura M & PIAZZA, Walter. Santa Catarina: História da Gente. Florianópolis: Editora Lunardeli, 2001;

HOBSBAWN, Eric. A Era dos Extremos. O breve século XX. 1914-1991. RJ: Paz e Terra, 2002.

_____. A Era das Revoluções (1789-1848). RJ: Paz e Terra, 2002.

HOLANDA, Sérgio Buarque de (org.). História Geral da Civilização Brasileira. A Época Colonial: do descobrimento à expansão territorial. Bertrand Brasil.

JOHNSON, Paul. O Renascimento. RJ: Objetiva, 2001.

LAPA, José Roberto do Amaral. A Economia Cafeeira. SP: brasiliense, 1998.

LEWIS, Bernard. O Oriente Médio: do advento do Cristianismo aos dias de hoje. RJ: Jorge Zahar, 1996.

MAESTRI, Mário. Uma História do Brasil: Colônia. SP: Contexto, 2001.

_____. Uma História do Brasil: Império. SP: Contexto, 2001.

MARTINS, Ana Luiza. Império do Café: a grande lavoura no Brasil (1850-1890). SP: Atual, 1990.

MESGRAVIS, Laima & PINSKY, Carla Bassaneto. O Brasil que os europeus encontraram. SP: Contexto, 2002.

MICELI, Paulo. As Revoluções Burguesas. SP: Atual, 1994.

MICELI, Paulo. O Feudalismo. SP: Atual, 1994.

MOTA, Myriam Becho-Braiok & PILETTI, Nelson. Toda a História. Editora Ática.

PENTEADO, Heloísa Dupas. Metodologia do ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 1994.

PETIT, Paul. História Antiga. RJ: Bertrand Brasil, 1995.

PINSKY, Jaime. As Primeiras Civilizações. SP: Contexto, 2001.

PROST, A. e outros. História da Vida Privada: da 1ª Guerra aos nossos dias. São Paulo: Cia das Letras.

RAMOS, Patrícia – História das Cavernas ao Terceiro Milênio. São Paulo: Editora Moderna.

RÉMOND, René. O Século XIX: 1815-1914. SP: Cultrix, 1974.

_____. O Século XX: de 1914 aos nossos dias. SP: Cultrix, 1974. REIS

FILHO, Daniel Aarão. A Aventura Socialista no Século XX. SP: Atual, 1999.

SILVA, Francisco Teixeira da. Sociedade Moderna Feudal: guerreiros, sacerdotes e trabalhadores. SP: brasiliense, 1986.